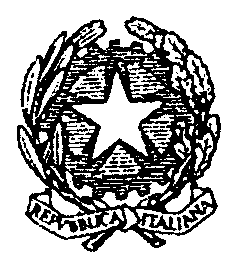
****

**Ministero dell’istruzione, dell’università e della ricerca**

**Istituto Comprensivo COMO REBBIO**

Via Cuzzi, 6 – 22100 COMO

Tel. 031 591280- 031 507349 – Fax. 031 5000932

Codice Meccanografico COIC84300D – C.F. 80012520138

Email uffici:coic84300d@istruzione.it– coic84300d@pec.istruzione.it

sito: [www.](http://www.istitutocomprensivocomorebbio.it/)iccomorebbio.gov.it

Scuola Secondaria 1° grado “A. Fogazzaro”

**PIANO PERSONALIZZATO**

(Alunni nai - neo arrivati in Italia)

Anno Scolastico 201 / 201

1. **DATI ANAGRAFICI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Allievo:** |  | |
| **classe:** |  | |
| **Nazionalità** |  | |
| **Nato a:** |  | IL |
| **insegnante referente** |  | |
| **Lingue conosciute** | | |
| **Scolarizzazione pregressa:** | | |

1. **OSSERVAZIONI IN CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **LETTURA: CONOSCENZA DELL’ALFABETO LATINO** | |
| Sa leggere le singole lettere. | ❑ Non sufficiente ❑ Sufficiente ❑ Buono |
| Sa leggere singoli vocaboli. | ❑ Non sufficiente ❑ Sufficiente ❑ Buono |
| Sa leggere frasi semplici (soggetto e predicato). | ❑Non sufficiente ❑ Sufficiente ❑ Buono |

|  |  |
| --- | --- |
| **SCRITTURA** | |
| Sa scrivere le singole lettere. | ❑ Non sufficiente ❑ Sufficiente ❑ Buono |
| Sa scrivere singoli vocaboli. | ❑ Non sufficiente ❑ Sufficiente ❑ Buono |
| Sa scrivere frasi semplici (soggetto e predicato). | ❑Non sufficiente ❑ Sufficiente ❑ Buono |

|  |
| --- |
| **COMPRENSIONE E COMUNICAZIONE** |
| Comprende il significato di semplici parole con riferimenti a oggetti e / o a situazioni ricorrenti nella quotidianità.  ❑ Non sufficiente ❑ Sufficiente ❑ Buono |
| Esprime le proprie necessità e le proprie richieste attraverso semplici frasi.  ❑ Non sufficiente ❑ Sufficiente ❑ Buono |

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE TEST DI INGRESSO – LINGUA ITALIANA** |
| 1. Tipo di prova somministrata 2. Punteggio ottenuto 3. Valutazione sintetica: ❑ Non sufficiente ❑ Sufficiente ❑ Buono |

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE TEST DI INGRESSO – MATEMATICA** |
| 1. Tipo di prova somministrata 2. Punteggio ottenuto 3. Valutazione sintetica: ❑ Non sufficiente ❑ Sufficiente ❑ Buono |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE LOGICO – MATEMATICHE: GIUDIZIO SINTETICO** |
| Dai test di ingresso risulta che le competenze logico – matematiche sono:   * adeguate all’età cronologica. * non adeguate all’età cronologica. * adeguate alla classe di primo inserimento. * non adeguate alla classe di primo inserimento. |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE SPAZIO – TEMPORALI** |
| Dai test di ingresso e dall’osservazione in classe risulta che le competenze spazio - temporali sono:   * adeguate all’età cronologica. * non adeguate all’età cronologica. * adeguate alla classe di primo inserimento. * non adeguate alla classe di primo inserimento. |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA** | |
| Rispetta le regole. | ❑ SI’ ❑ NO |
| Comprende le consegne che gli vengono assegnate | ❑ SI’ ❑ NO |
| Esegue le consegne che gli vengono assegnate. | ❑ SI’ ❑ NO |
| Disturba lo svolgimento delle lezioni. | ❑ SI’ ❑ NO |
| Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco. | ❑ SI’ ❑ NO |
| Si fa distrarre dai compagni. | ❑ SI’ ❑ NO |
| Manifesta timidezza. | ❑ SI’ ❑ NO |
| Porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche. | ❑ SI’ ❑ NO |
| Ha cura del materiale proprio e altrui. | ❑ SI’ ❑ NO |
| Dimostra fiducia nelle proprie capacità. | ❑ SI’ ❑ NO |

1. **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE PERSONALIZZATE, ADOTTATE IN ITINERE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI** | **STRATEGIE E CRITERI**  **DI VALUTAZIONE** |
| Italiano |  |  |
| Matematica |  |  |
| Storia | **A** | . |
| Geografia |  |  |
| Inglese  francese |  |  |

Tempi previsti per attuazione piano personalizzato nelle singole discipline.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Per tutte le discipline: la valutazione sarà effettuata in itinere per adeguare gli interventi all’evolversi della situazione.

|  |
| --- |
| **Patto di corresponsabilità: strategie messe in atto per favorire il progetto di continuità tra la Scuola e la famiglia e accordi intercorsi**  Considerata la situazione iniziale, si propone alla famiglia un percorso di apprendimento personalizzato, per il quale la scuola si impegna a fornire gli strumenti più idonei e la famiglia ad intensificare il supporto nelle attività a casa.  Incontri Scuola Famiglia (Possibilità della presenza dei mediatori)  Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **FIRMA DI APPROVAZIONE**  *I Docenti dell’èquipe pedagogica/del Consiglio di Classe*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  Documento valido per la durata di un anno scolastico, approvato in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Consegnato alla Famiglia Firma del/dei Genitore/i per p.v.  In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_      Il Dirigente Scolastico  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ALLEGATO N. 01 (UNO): OBIETTIVI E STRATEGIE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI** | **STRATEGIE E CRITERI**  **DI VALUTAZIONE**  **(Per tutte le discipline)** |
| Italiano      Matematica  Storia  Geografia |  |  |
| Inglese e francese |  | |